

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

для поступающих на направление магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа

№	Раздел/Тема	Содержание
1	Общие основы педагогики	<p>1. Педагогика как наука: Общее представление о педагогике. Педагогика –наука,искусство, практика. Место педагогики в системе научного знания. Становление педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими гуманитарными науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>2. Образование как социокультурный феномен: Понятие образования в педагогической науке, в федеральном законе«Об образовании в Российской Федерации». Характеристика социокультурных функций образования.</p> <p>3. Методологические подходы в педагогике: Понятие методологического подхода. Важность определения методологического подхода в педагогической науке и в образовательной практике. Компетентностный подход в современном российском профессиональном образовании.</p> <p>4. Развитие личности как психоло-педагогическая проблема: Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности). Основные подходы к развитию личности в педагогике и психологии. Движущие силы и закономерности развития личности.</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>5. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке: Понятие цели образования. Цели профессионального образования. Проблема реализация целей в образовательном процессе. Проблема соотношения целей образования, устанавливаемых образовательными стандартами, целей педагога и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>6. Педагогическая система Общее понятие о системе и педагогической (образовательной) системе. Виды и уровни образовательных систем (уровень государства, региона, образовательной организации, отдельного педагога). Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>7. Методы педагогического исследования. Понятие метода научного исследования. Специфика методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Педагогический эксперимент. Наблюдение. Устные и письменные опросы. Экспертные оценки. Анализ продуктов деятельности обучающихся.</p> <p>8. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная готовность. Профессиональная пригодность. Профессиограмма как идеальная модель учителя. Сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры учителя.</p>
2	Теория обучения.	<p>9. Сущность процесса обучения. Предмет и задачи дидактики, Основные категории дидактики. Образование как система и как процесс. Сущность обучения. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная,</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>развивающая, воспитательная. Компоненты обучения. Факторы обучения. Обучение как двухсторонний процесс. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Целеполагание в процессе обучения.</p> <p>Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Логика учебного процесса.</p> <p>Концепции обучения: обучение, ориентированное на программы; лично ориентированное, ценностно-ориентированное обучение и др.</p> <p>10. Закономерности и принципы обучения. Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Понятие «закономерность обучения», учет закономерностей в процессе обучения. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p> <p>11. Методы и средства обучения. Понятие «метод» и «прием обучения». Проблема классификации методов обучения. Подходы к классификации методов обучения: Активные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения. Понятие «средства обучения». Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и др.).</p> <p>12. Формы организации обучения. Сущность педагогической категории «формы организации обучения». Классификация форм обучения. Классификация форм обучения (индивидуальные,</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия).</p> <p>История возникновения и развития классно-урочной системы. Основные требования к уроку. Типы уроков и их структура. Тематическое и поурочное планирование. Организация коллективно-групповой, парной и индивидуальной работы учащихся на уроке. Анализ урока как основной формы учебной деятельности школьников. Типы анализов урока (полный, дидактический, психологический, воспитательный и др.). Анализ и самоанализ урока - метод получения новых знаний о качестве объекта управления.</p> <p>13. Современные педагогические технологии. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С Якиманская). Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.).</p>
3	Теория воспитания	<p>14. Сущность процесса воспитания. Воспитание и общество. Социализация личности. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовая культура личности</p> <p>как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений. Проблема цели воспитания. Авторские воспитательные системы (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург).</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>Понятие о ценностях. Взаимосвязь культуры, традиций, ценностей и личности человека. Воспитание и образование как социальный институт трансляции ценностей.</p> <p>15. Закономерности и принципы воспитания. Понятие закономерности воспитания. Примеры закономерностей, которые действуют в процессе воспитания. Понятие принципов воспитания. Принципы опоры на положительное, природосообразности, культуросообразности, воспитания в коллективе и через коллектив, активности личности, согласования воспитательных воздействий школы, семьи и общества и др. Принципы и правила воспитания.</p> <p>16. Методы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, пример, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещание, этическая беседа, диспут. Методы организации деятельности: упражнения, требования, совет, приучение, поручения, создание воспитывающих ситуаций, КТД. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.</p> <p>17. Организационные формы воспитательной деятельности. Понятие формы организации воспитательного процесса. Многообразие форм воспитательной работы, проблема выбора. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Комплексный подход. Игра, мероприятие. Воспитательные дела и этапы и проведения: социально- ориентированные воспитательные дела, этические, эстетические, физкультурно- оздоровительные, экологические, трудовые воспитательные дела. Коллективное творческое дело (КТД).</p> <p>18. Воспитание личности в коллективе. Понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно- воспитательного коллектива в развитии личности. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная,</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>стимулирующая). Психолого- педагогические условия развития коллектива. Виды отношений в коллективе. Современные проблемы воспитания личности в коллективе. Педагогическое руководство школьным коллективом.</p> <p>19. Педагогическое общение как средство воспитания. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения. Роль общения как средства и условия совместной деятельности учителя и учащихся. Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками, оценка самого себя и собеседников. Технические умения. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Стиль и индивидуальные особенности педагогического общения. Педагогический такт.</p> <p>20. Воспитание гражданственности. Сущность понятия «гражданственность». Воспитание гражданственности и политической культуры школьников на уровне целеполагания, методов, форм и средств. Современные проблемы и перспективы воспитания гражданственности и политической культуры школьников.</p> <p>21. Нравственное воспитание. Мораль, как регулятор поведения личности. Формирование нравственного сознания. Нравственные суждения. Воспитание и развитие нравственных чувств. Выработка умений, привычек нравственного поведения. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания. Нравственное воспитание как формирование морального отношения к: политике государства, родине, труду, людям. Самому себе.</p> <p>22. Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание как историко-педагогическая категория. Содержание патриотического воспитания. Формы и методы осуществления патриотического воспитания в отечественной системе образования. Проблемы и перспективы патриотического</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>воспитания в современной российской школе. Патриотизм и национализм.</p> <p>23. Эстетическое воспитание. Понятие «эстетической культуры». Содержание, методы, формы и средства воспитания эстетической культуры школьников. Взаимосвязь воспитания эстетической культуры школьников с духовно-нравственным воспитанием. Современные проблемы эстетического воспитания школьников.</p> <p>24. Трудовое воспитание. Понятие, цель, основные средства трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Показатели трудовой воспитанности: потребность в труде; интерес к труду; трудовая активность; готовность к выбору профессии.</p> <p>25. Физическое воспитание. Понятие, цель, основные средства физического воспитания (физические упражнения, использование естественных сил природы, соблюдение правил гигиены. Физический труд, как вспомогательное средство физического воспитания. Закаливание организма. Основные направления физического воспитания: общая физическая, профессиональная и спортивная подготовка. Показатели физической воспитанности: общее физическое развитие, соответствующее возрасту, развитые двигательные умения, систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни. Физическая культурно-оздоровительная работа. Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (кружки, секции, самостоятельные занятия, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья).</p> <p>26. Работа классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Система оценки деятельности классного руководителя.</p> <p>27. Взаимодействие школы с родителями. Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Основные формы социально-педагогической помощи семье. Формирование</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		педагогической культуры родителей. Формы и методы взаимодействия школы и семьи с целью педагогического просвещения родителей: советский опыт и современное состояние проблемы.

Список рекомендованной литературы

Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497140> (дата обращения: 16.10.2022).

Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 16.10.2022).

Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215> (дата обращения: 16.10.2022).

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 16.10.2022).

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 16.10.2022).

5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 16.10.2022).

Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215> (дата обращения: 16.10.2022).

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 16.10.2022).

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 16.10.2022).